Игра и учебная деятельность

 на уроках математики

 В средней школе наряду с учебной игровая деятельность занимает в ней важное место. Как же формировать элементы учебной деятельности, используя игровые приемы?

Главным элементов учебной деятельности является осмысление цели, которое самым тесным образом связано с позновательным интересом учащихся. Если просто записывает на доске тему урока и сразу же начинает объяснение, то такой прием не прививает у учеников ни интереса, ни желания позновать новое. И совсем по-другому воспринимается цель урока, когда учащихся сами становятся исследователями той или иной проблемы, сами убеждаются в необходимости изучения темы. Так, при изучении деления десятичной дроби на 10; 100; 1000 и т.д. можно сразу не формулировать тему урока, а предложить ребятам следующую систему заданий:

 1. Ребята! Попробуйте догодаться, как можно быстро выполнить деление:

138,5:10; 138,5:100; 1385:1000

 2. Объясните почему 845:100 равно 0,0845?

 3. Придумайте сами похожий пример и предложите его решить другу по парте.

 После выполнения такой системы заданий цель урока будет понятна всем ученикам и усвоение темы пойдет быстрее и качественнее.

 Убедительнее воспринимается учащимися цель деятельности, когда они видят, как связаны новые знания с явлениями окружающей жизни, в увлекательной форме, с юмором, достаточно эмоционально. Например: «Как найти диогональ спичечной коробки только с помощью линейки?» или « Вы пришли на рынок. В этот день все весы неожиданно вышли из строя. Один продает арбузы радиусом 3 дм, а другой – радиусом 1 дм. Что вы купите за одну и ту же цену: один большой арбуз или 3 маленьких арбуза?». При решении последней задачи мнения, как правило, разделяются. После вывода формулы объема шара учащиеся удивлены неожиданностью результата: оказывается, объем одного большого арбуза равен объему 27 маленьких.

 Для того чтобы раскрыть назначение учебной темы в системе знаний, необходимо проводить особые вводные уроки. Так, например, перед изучением темы «Десятичные дроби» полезно провести урок, на котором ребята познокомятся с необходимостью возникновения деятичных дробей, со старинными мерами длины, старинными деньгами, мерами веса и увидят целесообразность перехода к современной системе мер. В подборе таких задач поможет книга С.Елубаева «Ұлы математиктер. Великие математики».

 Важно, чтобы учащиеся постепенно сами могли определить назначение изучаемого материала. Для этого на каждом уроке на доске может появляться «светофор». Сначала его раскрашивает учитель, а потом сами ребята: красный цвет – новый материал, зеленый цвет – закрепление плученных навыков, зеленый цвет – закрепление полученных навыков, отроботка умений и желтый цвет – повторение ранее изученных тем.

 Таким образом, для осмысления цели игровые приемы могут быть различными, а задача общая: приблизить содержание деятельности к ученику, раскрыть ее значимость

 Очень важную роль при преподавании математики имеет воспитание самоконтроля в игре. Остановимся на более общих заданиях, которые можно использовать на заключительном уроке изучения определенного раздела в качестве итогового контроля или самоконтроля.

 Так, на последнем уроке по теме «Вычитании десятичных дробей» могут быть предложены следующие задания:

1. Просмотрите еще раз задания, решенные вами по теме «Вычитание десятичных дробей».
2. Составьте рассказ о вычитании десятичных дробей. Где надо быть внимательным при выполнении этих действий?
3. Составьте лото на вычитание деятичных дробей (предварительное задание)

Инструкция: Возьмите карту 16х12. Разделите длину на 4 равных отрезка, а ширину- на 3. В итоге получите 12 квадратов 4х4. На каждом запишите примеры вычитание десятичных дробей. Заготовьте 15 квадратов таких же размеров с ответами, три из них заведомо ложные. Цель игры: поменяться лото с другом по парте. Быстро и првильно заполнить карту.

 Очень полезны задания, обучающие приемам контроля, задания, оценивающие контроль и самоконтроль, и задания, «провоцирующие» учащихся на контроль своих или чужих действий. Так, например, следующие упражнения позволяют ученику побыть в роли учителя, а значит, и проконтролировать правильность выполнения заданий:

 Выполните действия:

12,4:0,031 8,01:9

1,836:20,4 13,2:2,4

6:0,8 24,16:0,8

9:0,36 0,2091:4,1

7,9:3,16

 - Обменяйтесь с другом тетрадями и проверьте работы. Найдите ошибки, подчеркивая их, но не исправляя. Посоветуйте друг другу, как быстрее себя проверить при выполнении деления. Исправьте сами ошибки, если они есть.

 Чтобы у школьника была должным образом сформирована учебная деятельность, необходимо в каждый этап работы включать самооценку. Ученик должен уметь реально оценивать свои силы, видеть, что в теме он пока еще не смог усвоить, над чем ему нужно работать.

 Итак, все игровые приемы, различные задания, дидактические игры, приведенные мною в данной статье, могут способствовать усвоению учащимися элементов учебной деятельности, воспитывать у них более заинтересованное и сознательное отношение к процессу обучения.

Алматинская область

Енбекшиказахский район

Средняя школа имени Толе би

Учительница математики Толекова М.И.

Самостоятельная работа

как средство развития способностей учащихся

на уроках математики

 Опыт работы в школе показывает, что недостаточное внимание учителя на уроке и во внеклассной работе к способным ученикам, недостаточная нагрузка их мышления нередко способствуют снижению их интереса к математике. Но получая дополнительных самостоятельных заданий, не имея возможности проявлять свои математические способности, такие учащихся начинают скучать на уроке и невольно становятся лишь посредственными; возникает опасность потерять человека, способного заниматься творческим трудом, любящего свою специальность, могущего в будущем принести много пользы обществу. А ведь для ученика, способного быстро усвоить знания , получаемые на уроке, характерно стремление преодолевать трудности своими силами, самостоятельно получать некоторые выводы, находить истину, пусть уже и давно известную, оригинальное решение. Поэтому одна из основных задач учителя состоит в том, чтобы вовремя заметить и всячески поддержать склонность ученика к творческому воспитанию учебного материала и его желание самостоятельно преодолевать возникающие трудности. Этому в значительной степени способствуют самостоятельные и дополнительные работы, которые ученики получают на уроке и на занятиях математического кружка, а также дополнительные домашние задания. Такая работа содействует развитию творческой мысли, наблюдательности, мышления способностей учащихся, а чувство радости, испытываемое при самостоятельном преодолении трудностей, повышает их активность, веру в свои силы, интерес к математике.

 Очень важная для учителя задача- научить всех детей самостоятельно приобретать знания, а этого можно достичь путем вовлечения их в активную деятельность на всех этапах обучения? В процессе усвоения нового материала, во время решения задач и упражнений, на уроках повторения-обобщения.