**«Проверено»**

**Зам.директора УВР**

**Магамадова З.К.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3.09.2014 год**

**КРАТКОСРОЧНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Урок № Алгебра и начала анализа | 3.09.2014г. | 10 «Б» кл |
| Тема: ***Повторение. Буквенные выражения*** | | |
| Основные цели и задачи урока | Цели уроков: повторить действия над многочленами, с алгебраическими дробями и с иррациональными выражениями. | |
| Ожидаемые результаты освоения темы | ***Учащиеся должны:***  **Знать**, что буквенные выражение, множитель, действия с алгебраическими дробями, иррациональные выражения  **Уметь** разложить на множители, сокращать алгебраические дроби, выполнять действия с иррациональными выражениями | |
| Ключевые идеи урока | Новые подходы в преподавании и обучении,- диалоговое обучение,- обучение тому, как обучаться, Оценивание для обучения и оценивание обучения. Формативное оценивание учащихся (похвала, одобрение, предложение, совет, аплодисменты), рефлексия. Обучение критическому мышлению. Управление и лидерство в преподавании, ИКТ. Обучение талантливых и одарённых детей. Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями | |
| Тип урока | повторение | |
| Методы обучения | Наглядный (презентация), словесный (беседа, объяснение), практический, частично поисковый | |
| Формы организации учебной деятельности учащихся | фронтальная; групповая; парная; индивидуальная. | |
| Используемые интерактивные методы обучения | Взаимооценивание, Самооценивание, Групповая работа, Индивидуальная работа | |
| Применение модулей | Обучение тому, как обучаться, Обучение критическому мышлению, Оценивания для обучения, Использование ИКТ в преподавании и обучения, возрастные особенности | |
| Оборудование и материалы | Учебник, Интерактивная доска, карточки | |

**Ход урока**

**СОЗДАНИЕ КОЛЛАБОРАТИВНОЙ СРЕДЫ**

1. **Организационный момент.**

Приветствие

**2. Постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач**

**3. Актуализация знаний**

Раздать карточки в начале урока для устного счета каждому учащемуся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
|  | -2 | -2,1 | -2,3 | 0 | -4,8 |  | - |  | -1 |
|  | -3 | 10 | 1 | -3,7 | 0 | -3 | - | -1 | - |
|  |  | **7,9** |  |  | -4,8 |  |  |  |  |
|  | 1 |  |  | 3,7 |  |  |  |  |  |
|  |  | **-21** | -2,3 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **-2,3** | **0** |  |  |  | - |  |

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

Решение заданий по теме «Действия с многочленами», с полным разъяснением у доски.

1. Разложите на множители:

1) ; 2) ; 3) ;

4) .

2. Упростите: 1) ; 2) .

Решение заданий по теме «Действия с алгебраическими дробями », с полным разъяснением у доски.

1. Сократить дробь:

1) ; 2) ; 3) ;

4) ; 5) .

2. Упростите .

Решение заданий по теме «Действия с иррациональными выражениями», с полным разъяснением у доски.

1. Упростите: 1) ; 2) ; 3) ;

4) ; 5) ; 6) .

**Проверочная работа.**

**Уровень В:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант 1** | **Вариант 1** |
| **1. Разложите на множители** | |
|  |  |
| **2. Упростите** | |
|  |  |
| **3. Упростите, если** | |
|  |  |

**Уровень С:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант 1** | **Вариант 1** |
| 1. Найдите наименьшее значение выражения .  При каких значениях  и  это значение достигается? | 1. Найдите наибольшее значение выражения .  При каких значениях  и  это значение достигается? |
| 2. Найдите значение выражения , если | 2. Найдите значение выражения , если |
| 3. Найдите наибольшее значение выражения .  При каких значениях  и  это значение достигается? | 3. Найдите наименьшее значение выражения .  При каких значениях  и  это значение достигается? |

**4. Повторение**

**5.Домашнее задание**

Упростите: 1) ;

2) .

**РЕФЛЕКСИЯ**

*(инициировать рефлексию учащихся по поводу своего эмоционального состояния, своей деятельности, взаимодействия с* *учителем и одноклассниками с помощью рисунков).*