Зам.директора УВР

Магамадова З.К.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.09.2014год

**КРАТКОСРОЧНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Урок № 4 Алгебра | 8.09.2014г. | 7 «Б» класс |
| Тема: ***Действия с рациональными числами*** |
| Основные цели и задачи урока | Повторени по теме: «Действия с рациональными числами»;- развитие навыка применения изученного теоретического материала при решении различных видов практических упражнений.- развитие логики и строгости мышления, правильности и культуры устной речи, воспитание аккуратности оформления решений различных видов упражнений. |
| Ожидаемые результаты освоения темы | ***Учащиеся должны:*** **Знать**, что такое рациональное число**Уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни |
| Ключевые идеи урока | Новые подходы в преподавании и обучении,- диалоговое обучение,- обучение тому, как обучаться, Оценивание для обучения и оценивание обучения. Формативное оценивание учащихся (похвала, одобрение, предложение, совет, аплодисменты), рефлексия. Обучение критическому мышлению. Управление и лидерство в преподавании, ИКТ. Обучение талантливых и одарённых детей. Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями |
| Тип урока | Закрепление знаний |
| Методы обучения | Наглядный (презентация), словесный (беседа, объяснение), интерактивный, с элементами технологии дифференцированного обучения учащихся |
| Формы организации учебной деятельности учащихся | фронтальная; групповая; парная; индивидуальная. |
| Используемые интерактивные методы обучения | Взаимооценивание, Групповая работа, Индивидуальная работа, самооценивание |
| Применение модулей | Обучение тому, как обучаться, Обучение критическому мышлению, Оценивания для обучения, Использование ИКТ в преподавании и обучения, . Обучение талантливых и одарённых детей. Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями. |
| Оборудование и материалы | презентация учителя, ПК.  |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п | Деятельность учителя. | Деятельность учащихся. |
| 1. | Орг момент. | Учащиеся готовятся к уроку. Приветствие. Сдача тетрадей с дом. заданием. |
| 2. | Устная работа:1. Беговая дорожка.1-я дорожка: 2-я дорожка: 2. Пока дорожки передаются, остальные ученики отвечают на вопросы:1. Какие два числа называют взаимно обратными?
2. Чему равно число π?
3. Назовите формулу длины окружности.
4. Назовите формулу площади круга.
5. Какие числа называются противоположными?
6. Как сложить два числа с разными знаками?
7. Как умножить два числа с разными знаками?
8. Как разделить два числа с разными знаками?
9. Правило сложения отрицательных чисел.
10. В пустые клетки надо вписать правильные дроби, при умножении которых на 3/5 получается натуральное число.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |

 \*  НАТУРАЛЬНОЕ ЧИСЛО | Каждый ученик первой парты получает карточку с заданием, выполняет 1 пример и передает дальше по ряду. Каждый следующий проверяет записанный ответ и делает еще 1 пример. Побеждает тот, чья дорожка быстрее и правильнее вернулась обратно.Выполняют задание устно, комментируют алгоритм выбора числа. |
| 3. | Отработка вычислительных навыков. Работа с перфокартами. Перфокарта 1. : 6 - 1 + 1  - 12,3 + - 12,5 -  : ( - 0,2) - 40,5Перфокарта 2. ( - 2) : ( - 5) + 4  - 3 + - 6 + 5  : ( - ) - Станция «Уравнения».А) 3 + 11 х = 203 + х Г) I 2х – 3 I = 5Б) -5 (3 а + 1 ) – 11 = 16 Д) I 12 – 6 х I = 0В) 3 ( 4х – 8 ) = 3х-6 Е) I 3 – 2 х I = - 2Математический аукцион:( 5 баллов)   (4 балла) (3 балла) х : 10 = 25 : 5 | Работа в парах. Один ученик выполняет вычисления по верхней цепочке, другой – по нижней. В случае неверного ответа партнеры совместно исправляют ошибку.Обсуждают вслух алгоритм решения, затем записывают его самостоятельно. Один ученик работает на закрытой доске.Задания на 3 и 4 балла решают все, а из заданий на 5 баллов каждый выбирает понравившееся. Два человека работают на закрытой доске. |
| 4 | Разгрузочная пауза.1. Мимо вашего корабля проплыли дельфины. Какого дельфина не хватает?  2. Найди и объясни ошибку: - 10 +      | Работают устно. |
| 5 | Самостоятельная индивидуальная работа по вариантам, под руководством учителя.Вариант – 1 Вариант - 21. Решите уравнения.

А)  А) Б) - 2х + 1 = - 3,6 Б) - 4 х + 8,8 = 41. Найдите значение выражения.

(- 9,2 :  ( - 4,4 : (  | Работают самостоятельно в тетрадях. |
| 6 | Домашнее задание.Карточка с заданием. Решив примеры, выберите букву, соответствующую ответу. В результате получите поговорку – девиз нашего урока.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | - 3 |  |  |  |  |
|  Т |  А |  Н |  У |  Б |  Ь |  К |  С |  Е |  Р |  Д |  В |  О |  И |

 1)  9)  17)  2)  10) -  18) - 2 3)  11) -  19) 1. - 2 12) -  20) - 2
2. 13)  21)
3. 14) -  22)
4. 15)  23) - 3

 8)  16) -  24) 1. - 3 28)  31) 1
2. - 1 29) - 3  32) -
3. 30) - 3
 | В случае правильного выполнения задания должна получиться поговорка: «Авось да как-нибудь до добра не доведут.» |
| 7 | Подведение итогов урока. Выставление оценок. |  |