Зам.директора УВР

Магамадова З.К.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.09.2014год

**КРАТКОСРОЧНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Урок № 3 Алгебра и начала анализа | 6.09.2014г. | 11 класс |
| Тема: ***Повторение. Тригонометрические уравнения и неравенства*** | | |
| Основные цели и задачи урока | образовательная:  - отработка практических навыков решения тригонометрических уравнений, неравенств и систем равнений;  - развивающая: развитие навыков применения различных приемов и методов при решении тригонометрических уравнений, неравенств.  - воспитательная: воспитание самостоятельности, настойчивости в достижении поставленных целей. | |
| Ожидаемые результаты освоения темы | учащиеся будут иметь целостное представление о тригонометрических уравнениях, повторят решение уравнений, неравенства и их системы. | |
| Ключевые идеи урока | Новые подходы в преподавании и обучении,- диалоговое обучение,- обучение тому, как обучаться, Оценивание для обучения и оценивание обучения. Формативное оценивание учащихся (похвала, одобрение, предложение, совет, аплодисменты), рефлексия. Обучение критическому мышлению. Управление и лидерство в преподавании, ИКТ. Обучение талантливых и одарённых детей. Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями | |
| Тип урока | повторение | |
| Методы обучения | Наглядный (презентация), словесный (беседа, объяснение), интерактивный, с элементами технологии дифференцированного обучения учащихся | |
| Формы организации учебной деятельности учащихся | фронтальная; групповая; парная; индивидуальная. | |
| Используемые интерактивные методы обучения | Взаимооценивание, Групповая работа, Индивидуальная работа | |
| Применение модулей | Обучение тому, как обучаться, Обучение критическому мышлению, Оценивания для обучения, Использование ИКТ в преподавании и обучения, . Обучение талантливых и одарённых детей. Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями. | |
| Оборудование и материалы | Учебник, Интерактивная доска, индивидуальные карточки для сильных и слабоуспевающих учеников, карточки для коррекции знаний, листочки с заданиями | |

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

Сегодня мы с вами на уроке займемся повторением материала по теме: «Решение тригонометрических уравнений, неравенств и систем уравнений».

Тригонометрические уравнения и неравенства, а так же системы тригонометрических уравнений занимают важное место в школьном курсе. Напоминаю, что они встречаются в экзаменационных заданиях, в том числе в заданиях ЕНТ

**II. Актуализация опорных знаний.**

1. Определите какой четверти принадлежит угол?

-1ч -4ч -3ч -2ч -1ч -3ч -2ч -4ч

*(Учащиеся записывают число, классная работа)*

1. Составить алгоритм решения неравенств

1). Начертить единичную окружность;

2). Построить углы, соответствующие значению данной окружности;

3) Отметить дугу, точки которой удовлетворяют условию неравенства;

4) Записать получившиеся углы;

5) Составить двойное неравенство учитывая периодичность;

6) Решить двойное неравенство;

7) Записать ответ.

*(Учащиеся записывают кратко алгоритм в тетрадь)*

3. Вспомнить формулы решения простейших уравнений.

4. Когда тригонометрические уравнения не имеют решений?

4. Как решаются простейшие уравнения    

5. Классифицировать основные тригонометрические уравнения по способам решения: 1. Простейшие: ;

*(Классификацию с примерами учащиеся записывают в тетрадь)*

**Отработка изученных навыков.**

*Один из учеников выполняет на доске домашнее задание №175(а), другие учащиеся в это время приступают к решению заданий, которые у них есть на листочках.После разбора решения домашнего задания, учащиеся приступают к решению уравнений и неравенств у доски с объяснением.*

1. Решите неравенство:  Отв.**

2.Укажите наибольший отрицательный корень уравнения:  Отв. 

3. Решите уравнения:  Отв. 

*После выполнения первых трех примеров 3 ученика получают карточки с индивидуальными заданиями и выполняют их на листочках. Остальные продолжают выполнять задания.*

***Физкультминутка*** *(проводится параллельно с объяснением учителя как запомнить значения синуса и косинуса углов 0,30,45,60,90 градусов)*

***Домашнее задание №9***

4. Решите уравнения:  Отв.  

5. Решите уравнения:  Отв. ; 

6. Задание ЕНТ 

1)  2)  3)  **4)** 

7. Решение системы №176(б) 

*Для учащихся, закончивших решать задания на листочке, даются индивидуальные карточки повышенной сложности.*

**V.Подведение итогов, выставление оценок.**

*Подводятся итоги урока, выставляются оценки активным участникам урока, ученику выполнявшему домашнее задание на доске, слабым и сильным ученикам работавшим по индивидуальным карточкам, ученикам выходившим к доске.*

**Индивидуальные задания для слабоуспевающих.**

1. Решите уравнения с помощью окружности: . 

2. Решите уравнения по формуле: а) 

б) 

3. Решите уравнения методом замены: а) 

б). 

Индивидуальные задания для сильных учащихся.

1. Решите неравенство:  **

2. Решите уравнения:

**а)**  

**б)**. 

**в)** 